Gersillaskolan,

en betydelsefull epok

Av Kerstin Boberg, Marianne Eriksson, Ulla Stenberg

Landstingen i Örebro och Västmanland län beslutade 1955 att bygga en

internatsärskola för förståndshandikappade barn från de båda länen. Skolan

togs i bruk under höstterminen läsåret 1956-57 men invigdes i oktober 1957.

Bakgrunden till de båda landstingens beslut var den nya lagen som kom

1955, vilken innebar att barn och vuxna förståndshandikappade inte fick bo

på samma institution. Fram till att den nya lagen kom hade de förståndshandikappade oavsett ålder bott på samma institutioner, som ofta var stora anläggningar belägna utanför samhället. 1955 års lag var den första av flera lagar

som gjorde att de förståndshandikappade fick det bättre i Sverige.

Efter en debatt om var skolan skulle byggas beslutades att den skulle byggas

i Kungsör. En skolstyrelse för Gersillaskolan bildades med ledamöter från

de båda länen. Till ordförande utsågs Ada Nilsson från Kolbäck. Hon var kvar

som ordförande i alla år fram till 1973 då det dubbla huvudmannaskapet upphörde.

Det var Kungsörs riksdagsman, Rosa Svensson som lyckades övertyga landstings-

och kommunpolitikerna om att skolan skulle byggas på en ytterst fin

och naturskön plats som Gersillaområdet eller Gärdshälla. Där fanns späda

björkar, mjuka kullar och en öppen fin miljö. Det fanns ett motstånd bland

Kungsörs innevånare, då man undrade vad förståndshandikappade skulle

innebära för vårt samhälle? Ett argument var att vi inte skulle få ha kvar

det fina området för fester och danser på den idylliskt belägna dansbanan.

Kungsörs kommun började tänka på inkomster i form av flera arbetstillfällen

och därmed fler som betalar skatt och även affärsidkare började se positivt på

att skolan skulle byggas. Fler människor till samhället, mera kunder till affärer

och banker var deras slutsats.

Fem elevhem byggdes, Skogsudden, Björkliden och Tallhöjden med plats

för 30 elever i varje hus. Ett elevhem avsett för flickor i yrkesutbildning.

Storgården med 15 platser samt Lillgården, ett boende och en förskola för

de minsta barnen. En personalbostad byggdes,som inrymde både lägenheter

och enkelrum som personalen fick hyra. En villa byggdes som rektorsbostad.

En viktig och central plats var skolans kök där det tillagades utsökt god mat.

En personalmatsal fanns i anslutning till köket där det serverades frukost

och lunch till personalen. Köket styrdes av Gersillaskolans Husmor Borghild

Åstrand, en mycket kunnig och bestämd liten dam.

En annan viktig funktion på Gersillaskolan var vaktmästeriet där Harry Sandberg arbetade många år. Maskinist Stig Eriksson såg till att värme och vatten fungerade på området.



*Bild från skolans invigning. Längst till vänster skymtar matsalen, i bildens mitt träningsskolan*

*och till höger gymnastiksalen som också fungerade som aula.*

Skollokalerna byggdes i centrum av området. Lilla

skolan för de första skolåren och senare som träningsskola när alla barn

hade rätt till undervisning oavsett handikapp. Närskolan öppnade var det

enbart för de elever som hade ett lättare förståndshandikapp.

Stora skolans lokaler hade klassrum, lärarrum och det administrativa kontoret

där Rektor Åke Fritzon och kontorist Marianne Eriksson arbetade.

Marianne började arbeta på Gersillaskolan innan den var färdig så hon fick

ha sin arbetsplats i rektorsbostaden, tills kontoret var färdigbyggt. Marianne

arbetade kvar på skolan alla år och hon kommer ihåg elever och personal.

En av hennes arbetsuppgifter var att räkna ut lönerna till de anställda därför

vet hon födelseår och dag på de flesta som arbetat på Gersilla. Hon vet

också att löneläget har förändrats enormt mycket under årens lopp,

från några hundra kronor i månaden till det nuvarande löneläget på

cirka femtontusen i månaden för ett vårdbiträde. För de flickor som

gick yrkesinriktad utbildning, fanns textilslöjd, väv och sömnad samt

skolkök på övre våningen i huset där de också bodde.

Slöjd för pojkar fanns också, den var inrymd i källaren i det hus där

pojkarna bodde. Det var säkert inte lätt att vara slöjdlärare i samma

hus som pojkarna bodde, inte för att pojkarna var bråkiga men personalen

i huset tyckte mycket om att göra bus för slöjdläraren. Det berättas bland annat att personalen hade spikat fast hans träskor i golvet. Läraren satte alltid på sig träskorna inomhus och det visste personalen. Vilka väl valda ord som slöjdläraren sa vid det

tillfället förtäljer inte historien. Men Sten Ögger, som slöjdläraren hette, var

säkert lycklig den dag han fick en ny välutrustad slöjdsal när sista etappen av Gersillaskolan byggdes 1965. Samma år byggdes elevhemmet Sörgården Under några läsår fick 160 elever undervisning på Gersillaskolan. Förutom de som bodde på internatet kom elever från KAK-området till skolan med skolskjuts. En mycket viktig byggnad för Gersillaskolan blev Gymnastiksalen med tillhörande bastu och duschrum. I den byggnaden har många elever och personal utövat olika idrotter. Innebandy var under många år oerhört populär för den manliga

personalen. Förutom idrott och gymnastik har otaliga fester hållits där, dansaftnar,

maskerader, skolavslutningar och visningar av ”sådan där djävla tråkig fyrkantig bio”

som en elev en gång uttryckte sig, när rektorn visade diabilder som underhållning en söndagseftermiddag.

Idrott hade stor betydelse för skolan och Gersillaskolans IF bildades. Den

kände fotbollsspelaren Orvar Bergmark blev efter ett besök på Gersillaskolan

hedersmedlem. Det fanns också en idrottsplats med gräsplan, löparbanor och längdhoppsgrop. Där var det mycket populärt att tävla i friidrott. Vintertid fanns en isbana för skridskoåkning och naturligtvis skidspår för de som gillade att åka skidor.

I gymnastikbyggnaden inrymdes också läkarmottagningen. Dagmar Fritzon

var skolsköterska och skötte om elevernas små och stora sår. En gång i veckan

kom Doktor Hammarberg till skolan för att undersöka elever. En elev som

skulle undersökas stack iväg till skogen men sköterskan sprang efter och

fångade in henne. Väl inne hos doktorn frågade sköterskan henne varför hon

sprang iväg, varvid eleven svarade ”för att han är så djävla ful”. Hammarberg

satte sina glasögon på näsan och replikerade ”Du är inte för fager du heller”.

Därmed var isen bruten och doktorn fick undersöka henne.

Gersillaskolan blev en arbetsplats för runt 100 personer, flest kvinnor, som

var verksamma i boendet och lärare som hade hand om undervisningen.

Många färgstarka personligheter har arbetat på Gersillaskolan. Den person

som betytt mest för att skolan blev en sådan bra arbetsplats var rektor Åke

Fritzon. Med sin lugna värdighet och fina humor blev han mycket uppskattad

som chef, alla hade respekt för honom. Han och hans familj fanns med i de

flesta arrangemang. Det berättas en gång om att han en sen kväll var på väg

hem från byn när han mötte några småpojkar som rymt från skolan. Rektorn

stannade och plockade upp dem i bilen och körde dem tillbaka till skolan,

låste upp dörren och gick in och såg till att de kom ner i sina sängar. Därefter gick han ner till jourrummet som fanns för den personal som hade nattjänst, där den som hade jour sov. Fritzon skrev en lapp där han berättade vad han hade gjort och avslutade med ”du sov så gott så jag ville inte väcka dig”.

De flesta av oss hade inte så stor erfarenhet av arbete med förståndshandikappade

barn, därför blev den starka sammanhållningen en trygghet i arbetet

En sammanhållning som än idag fungerar som ett socialt nätverk.

Det Rosa Svensson hade som ett starkt argument för att skolan skulle byggas

ute vid Gersilla var den vackra naturen och det fick vi som bodde och arbetade

där uppleva. Tänk dig att en vårmorgon komma till arbetet och mötas av

alkärrets symfoni av fågelsång och hela marken full av vitsippor eller höstens

färger, där björkens gula löv hängde som guld med frostens första droppar

glittrande som diamanter. Dessa tidiga ögonblick gav arbetsdagen den upplevelse

som sedan präglade oss resten av dagen i vårt arbete med barnen.

För eleverna, som kom från sina hem runt om i länen blev det ofta en arbetsam

omställning att få åka bort från föräldrar, syskon, kamrater och släktingar.

Under de första åren reste de flesta av eleverna hem vid jul- nyårs- och

trettonhelgen samt över sommaren. Det fanns elever som inte fick komma

hem vid de större helgerna och över sommaren. I de flesta fall fick dessa

elever följa med någon av personalen hem för att fira jul- och nyårshelgerna.

Sedermera kunde elever få åka på sommarkolonier eller till sommarhem

vilket var uppskattat. Kolonier i Ramsberg och på Gotland var populära. En

entusiastisk personalgrupp från Gersillaskolan arbetade på kolonierna.

Under 1970-talet fick förståndshandikappade barn gå i skola på sina hemorter

och bo kvar hemma som alla barn har rätt att göra. Därmed började avvecklingen

av Gersillaskolan. De sista eleverna lämnade skolan 1982.